

**Программа работы по преемственности
между начальным и основным общим образованием
(ФГОС НОО - ФГОС ООО)
в Грачевском муниципальном округе**

Актуальность

Новые требования к результатам образовательной деятельности диктуют новые условия к построению всего учебного процесса. Ключевыми принципами построения современной развивающей учебной деятельности являются принципы непрерывности и преемственности образования.

Преемственность в образовании – это система связей, которая обеспечивает взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания для создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития ребенка.

Вопрос о преемственности реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования является принципиальным, поскольку стандарты разрабатываются и утверждаются по уровням общего образования.

В статье 11 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что образовательные стандарты должны обеспечивать:

- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- преемственность основных образовательных программ;
- вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

Преемственность ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования предусматривает преемственность в достижении новых образовательных результатов, преемственность требований к структуре основных образовательных программ начального и основного общего образования, преемственность сопровождения педагога в переходе на федеральные государственные стандарты нового поколения.

Основной задачей программы мы рассмотрели выработку единых ориентиров воспитания и обучения, а также единых критериев оценки развития обучающихся четвертых классов начальной школы и пятиклассников. Одной из важных предпосылок эффективности предлагаемой программы является командный принцип реализации, когда в единую команду объединяются педагоги начальной школы и педагоги основной школы. Встречи педагогов реализующих данную программу, должны иметь системный характер, включать в себя презентацию мониторинга единых критериев, дискуссии по вопросам преемственности, анализ конкретных ситуаций.

Данный этап образования (конец 4-го года обучения - 5-й год обучения), как и первый этап, имеет переходный характер. Он ориентирован на то, чтобы максимально развести во времени кризис подросткового возраста и переходность в школьном обучении, то есть осуществить плавный и постепенный переход на новую ступень образования до манифестации подросткового кризиса.

Экспериментальными исследованиями доказано, что:

а) возможно строить обучение детей 10-15 лет, не порождая типичных трудностей, вызываемых традиционно организованным переходом из начальной в основную школу (в мотивации, дисциплине и пр.);

б) наложение одного кризиса на другой (возрастного кризиса на кризис перехода к новому типу образовательного процесс;

в) усиливает кризисные явления не в два, а в значительно большее число раз.

Для успешной адаптации школьника к новым условиям необходимо:

- учитывать психологические особенности 10—12 летних детей, вступающих в подростковый период развития; уровень познавательной деятельности, с которой ребенок перешел в 5-й класс;

- анализировать причины неуспешного адаптационного периода и возможности (пути) коррекции трудностей адаптации школьника.

- создать педагогические условия, при которых учащиеся имели бы возможность опробовать средства и способы действий, освоенные в начальной школе, индивидуализированный «инструментарий» учебной деятельности (действия контроля и оценки, учебная инициатива и самостоятельность, способы учебного сотрудничества, способности к содержательной рефлексии, планированию и анализу и др.) в разных учебных ситуациях.

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые, прежде всего, являются инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися УУД создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться. Поэтому приоритетной целью обучения становится формирование (начальная школа), а затем развитие личностных и метапредметных УУД в основной школе. В связи с этим, возникла необходимость четкого планирования работы по преемственности.

Принцип преемственности предполагает, что учебная деятельность, особенно на начальном этапе, осуществляется под непосредственным руководством администрации. Решая проблему преемственности, работа ведется по трем направлениям:

- совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей-предметников в основном звене;
- работа с учащимися;
- работа с родителями.

Преемственность между начальной школой и 5-м классом предполагает следующие направления:

- образовательные программы;
- организация учебного процесса;
- единые требования к учащимся;
- структура уроков.

Цель программы:

создание условий для успешной адаптации пятиклассников, обеспечение постепенного и успешного перехода учащихся с уровня начального общего на уровень основного общего образования в условиях введения ФГОС ООО.

Задачи программы:

1. Устранение рассогласованности учебно-воспитательного процесса на уровнях начального общего и основного общего образования на организационном, содержательном и методическом уровнях.
2. Сохранение и качественное улучшение выполнения образовательного стандарта выпускниками уровня начального общего образования на уровне основного общего образования, а также сохранение их здоровья и развитие познавательной активности.
3. Изучение трудностей обучения пятиклассников, выявление причин, вызывающих затруднение у обучающихся и учителей, разработка учебно-воспитательных и управленческих мер по устранению этих причин.
4. Реализация единой линии развития ребёнка на этапах начального и основного общего образования, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.
5. Обеспечение непрерывности и преемственности в обучении школьников, включённость обучающихся в новый образовательный модуль.
6. Диагностика сформированности основных учебных умений, предметные диагностики.
7. Ализ причин, препятствующих успешности адаптационного периода в классе, наметить пути коррекции.
8. Выработка четких представлений о целях и результатах образования на начальной и основной ступенях.
9. Преемственные связи в содержании и методах обучения последнего этапа в начальной школе и первого этапа в основной.
10. Возможности развития учебного диалога, особенности стиля взаимодействия учителя и учащихся, учитывающего психологию общения начального школьника.

Программа включает управленческие мероприятия по направлениям:

- информационно-аналитические;
- мотивационно-целевое;
- планово-прогностическое;

- организационно-исполнительское;
- контрольно-диагностическое;
- регулятивно-коррекционное.

Планируемые результаты:

- Развитие системы методической работы, направленной на обеспечение качества образования, на повышение профессиональной компетенции учителя.
- Взаимосвязь и совместная деятельность начальной и основной школы с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса.
- Реализация единой линии развития ребенка на этапах начального и основного образований, придав процессу целостный, последовательный и перспективный характер.
- Внедрение интеграции программ начального, общего образования.
- Обучающийся проявляет интерес к обучению, верит в свои силы и возможности, чувствует психологическую комфортность при переходе в среднее звено.
- Сохранение здоровья обучающихся. Социальная адаптация детей в новых условиях.

Работа по преемственности в школе ведется по трем основным направлениям:

- совместная методическая работа учителей уровня начального общего и основного общего образования (собеседование заместителя директора по УВР с педагогами и классным руководителем 5-го класса; малый педсовет с участием учителей уровня начального и основного общего образования по обсуждению и решению проблем адаптации 5-го класса; проведение административных планёрок, в ходе которых педагогами определяются общие цели; использование преемственных образовательных технологий; взаимопосещения уроков педагогами, изучение программ – учитель начальных классов изучает программу 5-го класса и наоборот);
- работа с обучающимися (ВПР в 4-х классах; входной контроль знаний и умений в 5-м классе; анкетирование; анализ уровня здоровья обучающихся);

– работа с родителями (родительское собрание в 4-5-х классах при участии учителей-предметников; анкетирование родителей; беседы с родителями).

Успешное решение проблем преемственности позволяет создать целостную систему непрерывного образования, адекватно удовлетворяющую образовательные запросы каждой личности в соответствии с её способностями, а также обеспечить достижение необходимых образовательных результатов.

Основные проблемы преемственности начального и основного звеньев школы в организации учебной деятельности

Проблема	Предварительная работа по решению проблемы	Пути решения проблемы на уроке
1. Адаптация в условиях предметной системы обучения.	1. Изучение программ начальной школы – учителями-предметниками 5 класса, основной школы - учителем начальных классов. 2. Изучение уровня УУД в 4 классах. 3. Знакомство с психологическими особенностями обучающихся.	Взаимопосещение уроков учителями начальной и основной школ. Анализ деятельности обучающихся 4 и 5 классов на уроках
2. Формирование детского коллектива в связи с проблемами подросткового возраста.	1. Изучение психологии подросткового возраста. 2. Знакомство с семьями детей.	Использование коллективных и групповых технологий.

3. Преемственность инновационных технологий начальной школы в старших классах.	Изучение технологий, используемых в начальных классах.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование основных приемов технологий из начальной школы. 2. Адаптирование технологии начального обучения к технологиям основного звена.
4. Проблема одаренных детей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение в начальной школе, в какой зоне учится одаренный ребенок. Если не в зоне ближайшего развития, то принятие соответствующих мер. 2. Изучение психологических особенностей данного ребенка. 	Построение урока с учетом этих особенностей.
5. Проблема организации самостоятельной работы на уроке.	Наблюдение уроков в начальной школе.	Учить самостоятельно работать.
6. Соблюдение единых требований.	Наблюдение уроков в начальном и основном звене.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка ученика к уроку. 2. Своевременное сообщение домашних заданий. 3. Выставление оценок учителем-предметником. 4. Контроль дисциплины.
7. Осуществление обратной связи.	Изучение вопроса при посещении уроков в начальной школе.	Использование приемов связи в 5 классе.

8. Преемственность форм и методов организации учебной деятельности.	Изучение форм и методов организации учебной деятельности учителями начальных классов и основного звена друг у друга.	Использование форм и методов организации начальной школы и осуществление плавного перехода к «своим».
9. Единая система итогового повторения в 4 классах и вводного повторения и контроля в 5 классе.	Разработка единой системы повторения и контроля.	Использование системы повторения и контроля из 4 класса.
10. Использование средств наглядности	Изучение системы наглядности в начальной школе.	Использование системы наглядности из начальной школы.

Направления деятельности школы при преемственности между начальным и основным звеном

Мероприятия	Цель	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Выход
1 этап (март - июнь)				
1.Посещение уроков в 4-х классах учителями основного звена	Определение качества образования обучающихся 4-х классов. Преемственность в содержании, методике обучения, в контроле и оценке знаний	март апрель	Зам директора по УВР, учителя-предметники	Совещание при директоре

2. Проведение контрольных работ	Выявление уровня подготовленности выпускников начальной школы к обучению в основной школе	апрель	Зам директора по УВР, учителя-предметники	Административная планерка
3. Посещение родительских собраний и классных часов будущим классным руководителем	Изучение уровня воспитанности обучающихся. Знакомство с родительским коллективом	апрель май	Зам директора по УВР, классный руководитель	Административная планерка
4. Совещание с учителями-предметниками по итогам итоговых контрольных работ	Анализ качества знаний обучающихся	май	Заместитель директора по УВР	Совещание при директоре
5. Комплектование 5-го класса, назначение классного руководителя		май июнь	Зам директора по УВР	Совещание при директоре
2 этап (сентябрь-ноябрь)				
1. Изучение адаптации обучающихся 5-го класса	Выявление степени адаптации пятиклассников к обучению в основной школе	октябрь	Зам директора по УВР	Административная планерка
2. Классно-обобщающий контроль в 5-м классе	1. Сравнительный анализ обученности. 2. Контроль за состоянием преподавания новых предметов 3. Выявление групп риска обучающихся	октябрь	Зам директора по УВР	Совещание при директоре (Справка)

	4. Состояние школьной документации			
3. Посещение уроков в 5-м классе учителями начальных классов	Преемственность в содержании, методике обучения, контроле и оценке знаний	октябрь ноябрь	Учителя, выпустившие 4 кл	МО начальных классов, совещание при директоре
4. Психологическое исследование и анкетирование обучающихся 5-го класса	Психолого-педагогические проблемы в обучении обучающихся в период адаптации	октябрь	Зам директора по УВР, классный руководитель	Совещание при директоре
5.Административные контрольные работы по русскому языку, математике в 5-м классе	Выявление уровня подготовленности пятиклассников к обучению в основной школе.	октябрь ноябрь	Зам директора по УВР	Совещание при директоре
6. Проверка техники чтения в 5-м классе	Проверка наличия базовых знаний по чтению	октябрь	Учителя литературы	Совещание при директоре
7. Родительские собрания	1 . Учет особенностей периода адаптации обучающихся в 5-х классах 2. Единство требований к обучающимся на уроках	сентябрь	Классный руководитель 5-го класса. Учителя-предметники	Административная планерка
8. Проблемы адаптации предметного обучения в 5-х классах	Изучение трудностей обучения пятиклассников, разработка учебно-воспитательных и управленческих мер по устранению причин трудностей	октябрь	Зам директора по УВР	Малый педсовет

9. Проблемы адаптации обучающихся 5-го класса	Выявление и пути решения проблем по западающим темам программного материала.	ноябрь	Зам директора по УВР, руководители МО	Совместное заседание МО учителей математики и русского языка
3 этап январь-февраль				
1. Повторная проверка в 5-м классе	Взаимосвязь и совместная деятельность школы основного и начального звена в реализации учебно-воспитательного процесса	январь февраль	Зам директора по УВР	Малый педсовет
1. этап март-май				
1. Совершенствование преемственности образовательного процесса в 4-классах	Контроль за состоянием преподавания предметов. Выявление уровня подготовленности обучающихся 4-х классов к обучению в основной школе.	апрель	Зам директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители	Совещание при директоре
1. Посещение уроков в 4-х классах учителями - предметниками	Единство требований к обучающимся на уроках	март апрель	Учителя старшего звена	Заседание МО
3. Проведение выпускного вечера	Организация и проведение совместных мероприятий учителями 4-х классов и будущего классного руководителя 5-го класса	май	Заместитель директора по УВР	

Единые требования к осуществлению преемственности в обучении обучающихся начального и основного звеньев

1. Учителям начальных классов ознакомиться с программой по предметам 5 класса, учителям-предметникам ознакомиться с основными требованиями к знаниям и умениям обучающихся начальных классов.
2. Учителям начальной школы знать программу основной школы, а учителям основного звена - программу начальной школы.
3. Учителям 4 классов в I полугодии посещать уроки учителей-предметников в 5 классе с целью изучения организации учебной деятельности.
4. Учителям, принимающим 5 классы, посещать во II полугодии уроки учителей 4 классов с целью знакомства с коллективом обучающихся и приемами, методами работы учителей с детьми этого возраста; практиковать проведение пробных уроков в этих классах.
5. При тематическом планировании учителям 4 классов включать элементы опережающего обучения.
6. Учителям, выпустившим 4 классы, постоянно поддерживать контакт с классными руководителями и учителями-предметниками с целью оказания помощи в изучении психологических, индивидуальных особенностей обучающихся и микроклимата в семьях.
7. Проводить последнее родительское собрание в 4 классе, совместно с будущим классным руководителем.

План работы по преемственности между начальным и основным общим образованием

Цель: реализовать единую линию развития ребенка на этапах начального и основного школьного образования в условиях ФГОС, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

№	Мероприятия	Цель проводимого мероприятия	Сроки проведения	Ответственные за проведение мероприятия	Выход
1	Собеседование заместителя директора по УВР с педагогами и классным руководителем 5-го класса	Ознакомление классного руководителя с окончательным списочным составом, особенностями адаптационного периода обучающихся 5-го класса и планом работы по преемственности на период адаптации	Август	Зам. директора по УВР	Коррекция плана работы по преемственности на период адаптации 5-го класса
2	Родительское собрание 5-го класса при участии учителей-предметников	Ознакомление родителей с особенностями адаптационного периода обучающихся 5 класса, с содержанием и методами обучения, с системой требований к обучающимся 5-го класса, с целями и задачами работы по преемственности между начальным и основным общим образованием	2-я неделя сентября	Классный руководитель	Организация работы с родителями по вопросам адаптации обучающихся, предупреждение взаимных претензий
3	Входные диагностические работы	Определить степень сохранности (устойчивости) знаний обучающихся за курс начальной школы	2-я неделя сентября	Руководители МО	Разработка системы повторения учебного материала за курс начальной школы

4	Классно-обобщающий контроль 5-го класса	Выявление организационно-психологических проблем классных коллективов, изучение индивидуальных особенностей обучающихся, оценка их уровня обученности, коррекция деятельности педагогов основного звена с целью создания комфортных условий для адаптации обучающихся 5 класса в среднем звене обучения	Сентябрь – 1-я неделя октября	Администрация	Разработка системы мер по дальнейшему развитию классного коллектива
	а) посещение уроков	Ознакомление с особенностями коллектива, организацией учебной деятельности обучающихся. Контроль соответствия уровня требований учителей возрастным особенностям обучающихся и единства требований, предъявляемых учителями к обучающимся 5 класса	Сентябрь – 1-я неделя октября	Администрация, руководители МО, учителя начальной школы	Анализ уроков, изучение педагогических подходов, разработка методических рекомендаций коррекционных мер, индивидуальная психологическая и методическая помощь
	б) анкетирование обучающихся	Определение уровня комфортности обучающихся при переходе из начальной школы в основную. Изучение эмоционально-	4-я неделя сентября	Классный руководитель	Определение форм индивидуальной работы с обучающимися и

		психологического климата в классном коллективе			классом в целом
	в) анкетирование родителей	Определение круга претензий	2-я неделя октября на родительском собрании	Классный руководитель	Индивидуальная работа с родителями и учителями-предметниками
	г) изучение организации домашней работы	Выявление и предотвращение перегрузки обучающихся домашним заданием. Хронометраж домашних заданий (по рабочим тетрадям, журналам, дневникам, анкетам). Контроль наличия инструктажа домашнего задания учителям, наличия индивидуальных домашних заданий (при посещении уроков). Определение степени помощи родителей при выполнении домашней работы обучающимся (по анкетам, результатам собеседования)	4-я неделя сентября – 1-я неделя октября	Зам. директора по УВР	Индивидуальная работа с учителями, с родителями
	д) проверка школьной документации	Проверка ведения контроля за дисциплиной обучающихся. Проверка регулярности выставления оценок в электронный журнал, ознакомление с культурой ведения	3-я неделя сентября	Зам. директора по УВР	Собеседование с учителями и классным руководителем

		обучающимся тетрадей			
	е) посещение внеклассных мероприятий	Выявление проблем формирования классного коллектива в переходный период	Сентябрь – 1-я неделя октября	Зам. директора по воспитательной работе	Помощь классному руководителю в коррекции плана воспитательной работы, организации ученического актива, разработка рекомендаций по дальнейшему развитию и сплочению классного коллектива
5	Родительское собрание 5-го класса при участии учителей-предметников	Ознакомление родителей с итогами проверочных контрольных работ, с психо-эмоциональным состоянием в классном коллективе на первом этапе адаптационного периода обучающихся в среднем звене школы	2-я неделя октября	Классный руководитель 5-го класса	Рекомендации родителям по ликвидации обнаруженных проблем. Индивидуальная работа с родителями
6	Малый педсовет с участием администрации, учителей начальной школы, учителей основной школы,	Подведение итогов классно-обобщающего контроля 5-го класса, итогов работы по преемственности в обучении между начальным и средним образованием в период адаптации обучающихся 5-го класса	3-я неделя октября	Зам. директора по УВР	Индивидуальная работа с учителями-предметниками с учетом замечаний. Индивидуальная работа с

	работающих в 5-м классе	к обучению в среднем звене			обучающимися с учетом полученных результатов, коррекция дальнейшей совместной работы начальной и основной школы по вопросам преемственности с учетом выявленных проблем
7	Педагогический консилиум по 5-му классу	Подведение итогов успеваемости обучающихся 5 класса в 1-й четверти. Оценка степени адаптации каждого ученика к условиям и требованиям основной школы. Определение перспектив дальнейшего развития обучающихся и классного коллектива	2-я неделя ноября	Зам. директора по УВР	Завершение работы по вопросам адаптации обучающихся 5-го класса к обучению в среднем звене школы
8	Родительское собрание 5 класса с участием учителей-предметников	Подведение итогов успеваемости обучающихся 5 класса в 1-й четверти. Ознакомление родителей с перспективами дальнейшего развития обучающихся и классного коллектива	3-я неделя ноября	Классный руководитель 5-го класса	Совместная деятельность классных руководителей и родителей по дальнейшему формированию и развитию классного

					коллектива
9	Предварительная расстановка кадров для работы в 5-м классе на следующий учебный год	Определение педагогического состава основного звена школы для осуществления дальнейшего плана работы по преемственности	март	Администрация	Собеседование с учителями-предметниками и классным руководителем будущего 5-го класса по целям и задачам предстоящей работы по преемственности
10	Совместное заседание учителей выпускных 4-х классов и педколлектива учителей и классного руководителя будущего 5-го класса	Определение целей и задач мероприятий по подготовке обучающихся выпускных классов начальной школы к успешной адаптации к обучению в среднем звене	март	Зам. директора по УВР	Корректировка плана совместной деятельности, согласование расписания взаимопосещения уроков, контрольных срезов знаний
11	Контрольные работы за курс начальной школы по русскому языку (ВПР), математике (ВПР), окружающему миру (ВПР), замер	Проверить сформированность знаний за курс начальной школы, изучить готовность – выпускников 4-х классов к дальнейшему обучению в основной школе	3-я и 4-я недели апреля	Заместитель директора по УВР	Анализ работ на заседаниях МО. Коррекция знаний обучающихся. Подготовка к педконсилиуму по 4-м классам

	техники чтения				
12	Педконсилиум по 4-м классам	Анализ результатов диагностики уровня УУД обучающихся 4-х классов, соответствие уровня обученности каждого ученика требованиям к подготовке выпускников	4-я неделя декабря	Заместитель директора по УВР	Индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися и их родителями
13	Знакомство с классными коллективами выпускных 4-х классов. Посещение уроков администрацией, учителями основной школы, классным руководителем будущего 5-го класса, председателями МО основной школы	Изучение программ начальных классов, ознакомление с особенностями выпускников начальной школы. Изучение уровня работоспособности обучающихся, их познавательной активности. Ознакомление с системой педагогических подходов учителей начальной школы, выявление психолого-педагогических проблем. Знакомство детей с их будущими учителями	Март – май	Зам. директора по УВР	Проведение в 4-х классах пробных уроков учителями основной школы, разработка и проведение коррекционных мероприятий
14	Совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей математики, русского	Определение соответствия программных требований, предъявляемых к обучающимся выпускных классов начальной школы, с требованиями, предъявляемыми учителями	В течение года	Руководители МО	Обмен опытом посредством открытых уроков. Совместные заседания МО учителей начальных классов и МО

	языка и литературы	основной школы. Изучение методов организации учебной деятельности обучающихся с целью повышения их познавательной активности, своевременная коррекция деятельности учителей. Предупреждение у обучающихся появления тревожности при переходе в основную школу			учителей основной школы. Проведение праздников в начальной школе совместно с учителями будущего 5-го класса
15	Индивидуальные беседы с родителями обучающихся 4-х классов	Ознакомление родителей с перспективами обучения детей в 5-м классе	3-я четверть	Зам. директора по УВР	Предварительное комплектование 5-го класса
16	Психологическое тестирование обучающихся 4-х классов	Изучение личности выпускника начальной школы	2-я неделя апреля	Классные руководители 4-х классов	Составление психологической характеристики классных коллективов. Подготовка материалов к педконсилиуму
17	Педагогический консилиум по 4-м классам	Анализ результатов диагностики уровня УДД обучающихся 4-х классов. Определение соответствия уровня подготовленности каждого ученика 4-го класса требованиям	1-я неделя мая	Зам. директора по УВР	Составление психологического и педагогического портрета каждого ученика и классного

		основной школы			коллектива. Проект комплектования 5-го класса
18	Совещание при директоре	Подведение итогов работы по преемственности между начальным и основным общим образованием за истекший год. Определить КПД проделанной работы	2-я неделя мая	Директор	Разработка плана преемственности на следующий год с учетом опыта и пожеланий педколлектива
19	Экскурсии выпускных классов начальной школы по территории основной школы	Знакомство обучающихся с кабинетной системой основной школы	2-я неделя мая	Классный руководитель будущего 5-го класса	Знакомство с территорией основной школы
20	Классные собрания обучающихся выпускных 4-х классов с участием педагогов и классных руководителей будущего 5-го класса	Торжественный перевод выпускников начальной школы в основную школу	Последняя неделя обучения	Зам. директора по УВР	Перевод выпускников начальной школы в основную школу
21	Совещание при директоре	Комплектование 5-го класса	4-я неделя мая	Директор	Составление списочного состава 5-го класса, утверждение педагогического состава и классного

					руководителя будущего 5-го класса
22	Родительские собрания 4-х классов с участием учителей основной школы	Подведение итогов учебного года. Знакомство родителей с будущими учителями их детей, снятие психологического барьера настороженного ожидания трудностей при обучения в 5-м классе	4-я неделя мая	Директор	Определение перспектив дальнейшего обучения детей, согласование с родителями возможного уровня обучения в 5-м классе

Приложение 1
к Программе работы по преемственности
между начальным и основным общим образованием
(ФГОС НОО и ФГОС ООО) в Грачевском

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Проблемы преемственности в преподавании учебных предметов между начальной школой и 5 классом и возможные пути их решения

Тенденции: ухудшение ситуации; стабильное положение; улучшение ситуации.

Проблема	Тенденция	Возможности разрешения
Организационно-психологические		
Недостаточно организованное и чёткое начало урока, окончание урока, выделение дополнительного - сверх отведенных 45 мин - времени на выполнение письменных проверочных работ, из-за чего дети не приучаются быстро включаться в работу, эффективно и быстро работать	улучшение ситуации	Приучить детей начинать работу на уроке по звонку, быстро включаться в работу, не давать отдельным детям дополнительного времени на выполнение контрольных и других проверочных работ, заканчивать урок по звонку

<p>Недостаточная наполненность урока учебным материалом, неоправданно медленный темп урока, отсутствие материалов для «сильного» ученика, перенос основной тяжести усвоения курса на домашнюю работу.</p>	<p>стабильное положение</p>	<p>Уменьшение доли фронтальных бесед и других малоэффективных методов работы на уроке, использование раздаточных дидактических материалов, уменьшение пауз в работе детей.</p>
<p>Бедность арсенала и однообразие используемых методов обучения, несоответствие методического багажа учителя реальным учебным возможностям детей.</p>	<p>стабильное положение</p>	<p>Распространение опыта успешного обучения детей в современных условиях</p>
<p>Привычка у детей получать отметки за любое - самое малое действие, в том числе за краткие или односложные, невразумительные ответы.</p>	<p>стабильное положение</p>	<p>Добиваться от детей развернутых, полных ответов, четкой и грамотной речи; не допускать выставления необоснованно высоких отметок за неполные ответы.</p>
<p>Несформированность у школьников представления об отличном устном ответе, ответе у доски на уроке (об эталоне ответа).</p>	<p>стабильное положение</p>	<p>Учителям-предметникам совместно с учителями начальной школы определяться в требованиях к ответу ученика и постепенно разъяснять детям эти требования, учитывать их, оценивая ответы на уроке.</p>

Пассивность большинства обучающихся в процессе обучения.	улучшение ситуации	Использование форм и методов организации занятий, требующих от каждого ученика активного и осознанного участия (в том числе парной, групповой работы).
Стойкая привычка у детей к неумеренной помощи родителей при выполнении домашних заданий, творческих работ.	улучшение ситуации	Разъяснение родителям наносимого ущерба интеллектуальному развитию их ребенка, включение в уроки заданий, контролирующую степень самостоятельности школьников в выполнении домашних заданий.
Создание у детей учителем и родителями в конце 4 класса «психологического барьера» - настороженного ожидания трудностей учения в 5 классе.	улучшение ситуации	Знакомство родителей и детей со своими будущими учителями уже в 4 классе, проведение олимпиад, соревнований, отдельных уроков, родительских собраний совместно с учителем 5 класса.
Общеучебные умения и навыки, элементы развития		
Недостаточная техника чтения, большие проблемы в понимании текста обучающимися из-за обедненного лексического запаса у части детей, неумение делить текст на смысловые части и анализировать его.	улучшение ситуации	Постоянно предлагать обучающимся задания на проверку знания и понимания смысла прочитанного, вести словарики терминов и новых слов, читать вслух и анализировать текст, рекомендовать и родителям проводить такую работу с детьми при выполнении заданий

Недостаточная скорость письма, нечёткий почерк у значительной части детей.	стабильное положение	Рекомендовать упражнения для развития мышц кисти рук, подходящую ручку, продолжать следить за правильностью написания букв и цифр, за верным положением ручки.
Элементы псевдоучебной деятельности в процессе обучения; неумение отделять существенное от несущественного.	стабильное положение	Своевременно отходить от требований, предъявлявшихся к детям на ранних этапах обучения, при первом знакомстве с учебным материалом.
Неустойчивость внимания, слабо развитая оперативная память у многих детей.	стабильное положение	На уроках предлагать цепочные вычисления, дома (под руководством родителей) - специальные упражнения на тренировку внимания и памяти.
Недостаточная тренированность долговременной механической памяти.	стабильное положение	Практиковать письменный опрос правил, предлагать для запоминания не только стихотворные, но и прозаические тексты.
Отсутствие у обучающихся умения и привычки обращаться к энциклопедиям, справочникам, словарям, научно-популярной и дополнительной литературе.	стабильное положение	Рекомендовать иметь в классе справочные издания, предлагать обучающимся задания по работе со справочниками и словарями, поручать готовить сообщения, рассказы, сочинения по материалам дополнительной литературы.

Проблемы преемственности начального и основного звеньев.

Учителя начальной школы	Учителя-предметники
<p>1. Провести совместное МО или «малый педсовет» в конце I четверти, на котором рассмотреть вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">• Изучение и координация учебных программ начальной и основной школ;• Единые требования к ведению тетрадей и оформлению записей решения задач, уравнений, примеров;• Система оценки устных ответов и письменных работ обучающихся 4-5 кл.;• Преемственность методов, форм и приёмов обучения. <p>2. Обязательное взаимопосещение уроков учителями начальных классов и учителями-предметниками.</p> <p>3. Обязательное совместное проведение контрольных срезов по окончании начальной школы и раздела повторения в 5 классе с последующим анализом для определения необходимой конкретной работы по улучшению УУД обучающихся.</p> <p>4. Совместное проведение праздников, смотров знаний, олимпиад обучающихся 4 и 5 классов, родительских собраний с будущим классным руководителем.</p> <p>5. Обучение обучающихся работе со словарями, справочниками, энциклопедиями, дополнительной литературой; иметь в кабинете и предлагать для работы обучающимся необходимые справочники, дополнительную литературу.</p>	
<p>6. Обогащать речь обучающихся, усложняя ее к 3-4 классам.</p>	<p>Помнить о том, что в 5 классе и 11 классе уровень языкового общения должен быть разным.</p>

<p>7. Применять на уроках упражнения и задания для развития произвольного внимания, механической памяти, оперативной памяти; разработать рекомендации для родителей на тренировку внимания и памяти детей.</p>	<p>Постепенно переходить к использованию только произвольного внимания и памяти. Продолжить работу по их тренировке на уроках и дома. Применять на уроках больше предметной и картинной наглядности, игровых моментов. Проводить дидактические игры.</p>
<p>8. Постоянно работать над техникой чтения обучающихся, расширять их лексический запас, в том числе за счёт специальных терминов.</p>	<p>Продолжить работу над пониманием условия при чтении и анализе текстовых задач, проверить знание обучающихся математических <u>терминов</u>.</p>
<p>9. Работать над скоростью письма.</p>	<p>Продолжить работу над каллиграфией и скоростью письма.</p>
<p>10. Приучать детей работать по алгоритму, схеме; работать самостоятельно.</p>	<p>Создать банк «алгоритмов» по всем темам; продолжить формирование у детей методов самоконтроля, самопроверки и умения оценить ответ одноклассника.</p>
<p>11. Повысить требовательность к формированию у обучающихся прочных вычислительных навыков.</p>	

Практические рекомендации в помощь учителям-предметникам

Проблема	Предварительная работа по решению проблемы	Пути решения проблемы на уроке
----------	--	--------------------------------

Адаптация в условиях предметной системы обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение программ начальной школы учителем 5 класса, основной школы - учителем начальных классов. 2. Изучение особенностей образовательного процесса в 4 классах. 3. Знакомство с психологическими особенностями обучающихся. 	
Формирование детского коллектива	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение психологии подросткового возраста. 2. Знакомство с семьями детей. 	Использование коллективных и групповых технологий
Преимственность технологий начальной школы	Изучение технологий, используемых в начальных классах.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование основных приемов технологий начальной школы. 2. Адаптация технологии начального обучения к технологиям основной школы.
Проблема одаренных детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение того, в какой зоне учится одаренный ребенок в начальной школе. 2. Изучение психологических особенностей данного ребенка. 	Построение урока с учетом способностей обучающихся.
Проблема организации самостоятельной работы на уроке	Наблюдение уроков в начальной и основной школе	Обучение самостоятельной работе.
Соблюдение единых	Наблюдение уроков в начальной и основной школе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка ученика к уроку. 2. Своевременность проверки домашних заданий.

требований		3. Контроль поведения обучающихся. 4. Выставление оценок учителем-предметником. 5. Работа над ошибками.
Осуществление обратной связи	Изучение данного вопроса при посещении уроков в начальных классах.	Использование приемов обратной связи.
Преимственность форм и методов организации учебной деятельности	Изучение форм и методов организации учебной деятельности учителями начальных классов и учителями-предметниками.	Использование форм и методов организации учебного процесса в начальной школе и осуществление плавного перехода к методам и формам организации учебного процесса в основной школе
Единая система итогового повторения в 4 классах и вводного повторения и контроля в 5 классах	Разработка единой системы повторения и контроля.	Использование системы итогового повторения и контроля в 4 классах.
Использование средств наглядности	Изучение системы использования наглядности в начальной школе.	Использование системы наглядности начальной школы.

**Методические рекомендации по преимущественности
преподавания русского языка**

Русский язык	
Начальная школа	5 класс
1. Русский язык	
Разбор простого предложения производится без названия видов обстоятельств.	Учителям нужно иметь в виду, что: 1. Разбор простого предложения производится без названия видов обстоятельств. 2. Расстановка знаков препинания при обращениях и прямой речи проводится на уровне ознакомления.
Рекомендуется работать с однородными членами предложения, используя терминологию.	Изучение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений проводится в начальной школе на уровне ознакомления.
К концу преподавания в начальной школе давать единую со основной школой запись звуко-буквенного анализа слов.	Запись звуко-буквенного анализа слова Коньки, конь - ки - 2 слога. к - [к] - согласный, глухой, парный, твердый парный. о - [а] - гласный, безударный. н - [н] - согласный, звонкий, непарный, мягкий парный и т. д. 6 букв, 5 звуков
	Необходимо учитывать, что в начальной школе для морфологического разбора не берутся слова типа основание, лисий, быстрее, взялся.

<p>К концу преподавания в 4 классе научить обучающихся единому со основной школой морфологическому разбору частей речи.</p>	<p>Схема разбора частей речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Часть речи - значение, вопросы. 2. Морфологические признаки: <ul style="list-style-type: none"> • начальная форма; • постоянные признаки: собственное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное, род, склонение; • непостоянные признаки: падеж, число. 3. Синтаксическая роль
---	--

**Методические рекомендации по преемственности
преподавания математики**

Математика	
Начальная школа	5 класс
<p>Довести до автоматизма табличные навыки умножения и деления, навыки сложения однозначных чисел.</p>	
<p>Отработать письменные вычислительные навыки основных четырех действий с однозначными и двузначными числами.</p>	<p>В начальной школе письменное умножение и деление на трехзначное число дается в пределах умений, навык по программе не отрабатывается. Рекомендуется на эту тему обратить внимание.</p>

Рекомендуется учить обучающихся рациональным приемам устного счета на основе законов сложения и умножения.	Рекомендуется учесть, что некоторые устные приемы умножения в программу начальной школы не входят.
Обратить внимание на работу с величинами (именованными числами): сравнивать по числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах.	Вести работу с величинами (именованными числами) в соответствии с программой начальной школы.
Довести работу над порядком действий в выражениях, содержащих до 4 знаков, до навыка.	
Отработать умение решать текстовые задачи арифметическим способом (не более 2 действий).	Использовать отработанные умения в решении задач более 2 действий.
Научить обучающихся распознавать плоские геометрические фигуры и изображать на листе с разлиновкой в клетку. Учителям рекомендуется организовывать изучение объемных геометрических фигур только в ознакомительном порядке.	Тему нахождения объема геометрических фигур перенести в программу основной школы.
Работа на уроках проводится только с обыкновенными дробями (с одинаковыми знаменателями). Сравнение и действия с дробями отрабатываются на уровне навыка.	
Обратить особое внимание на правильное использование изученной математической терминологии в речи обучающихся и учителей начальной школы.	Продолжить развитие математической речи обучающихся. Обратить внимание на то, что нахождение неизвестного компонента арифметического действия в начальной школе изучается только на одношаговых уравнениях.

к Программе работы по преемственности
между начальным и основным общим образованием
(ФГОС НОО и ФГОС ООО) в Грачевском
муниципальном округе

ПАМЯТКА
РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ, РАБОТАЮЩЕМУ С ПЯТИКЛАССНИКАМИ

1. Необходимо согласовать требования всех учителей-предметников.
2. Уделять особое внимание организации учебного процесса:
 - готовность к уроку (наличие необходимых учебно-письменных принадлежностей, порядок на парте);
 - правильность оформления тетради, различных видов работ.
3. Сделать нормой единые дисциплинарные требования:
 - начинать уроки со звонком;
 - готовиться к уроку на перемене;
 - прививать культуру диалога, не перебивать ни учителя, ни ученика;
 - поднятая рука – это сигнал вопроса или ответа;
 - отвечаем, выйдя из-за парты, для развернутого ответа выходим к доске.

4. Урок заканчивается со звонком, не задерживаем детей.
5. Учитель-предметник должен помнить, что урок в 5-м классе должен быть с частой сменой видов деятельности, включать физкультминутку.
6. На уроках не должна превышать норма письма, на всех уроках главная общеучебная задача – формирование речевых, коммуникативных умений.
7. Новые виды учебной деятельности должны сопровождаться четкими инструкциями.
8. Особое внимание на всех уроках уделять развитию поэтапно навыков работы с текстом.
9. Домашнее задание не оставляем на самый конец урока его надо прокомментировать, дать инструкцию по оформлению.

Помните правило: домашняя работа должна приносить чувство удовлетворения ученику, стимулировать успех. Не перегружайте детей заданиями, дифференцируйте их.

1. Обучающиеся должны знать свои права и обязанности, правила поведения в кабинетах, правила по технике безопасности, правила дежурных. Классный руководитель должен периодически повторять их с обучающимися, убеждать в целесообразности.
2. Введите правило среди обучающихся помогать больным, оказывать помощь в усвоении пропущенного материала.
3. Задача учителя – знать затруднения в усвоении учебного материала, своевременно прийти на помощь.
4. Не забывайте: «Ученик и учитель – союзники. Обучение должно быть бесконфликтным». **Учитесь учить не уча.**

Приложение 3
к Программе работы по преемственности
между начальным и основным общим образованием
(ФГОС НОО и ФГОС ООО) в Грачевском
муниципальном округе

ПАМЯТКА КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ 5-го класса

1. Ознакомьтесь с характеристикой классного коллектива и его списочным составом заблаговременно.
2. Последовательно и целенаправленно реализуйте в плане работы с родителями вопросы адаптации обучающихся.
3. Поддерживайте тесную связь с учителями-предметниками, учителями начальных классов, оказывайте своевременную и эффективную помощь в учении каждому ученику.
4. С первых дней обучения в 5-ом классе организуйте работу ученического актива.
5. Продумайте, какое коллективное творческое дело сможет увлечь, сплотить детский коллектив, будет способствовать дальнейшему развитию его творческих начал, формированию культуры; составьте план воспитательной работы с учетом направлений в начальных классах.
6. Вселяйте в каждого ученика уверенность в преодолении трудностей, всячески повышайте социальный статус ребенка и семьи, поддерживайте здоровый эмоционально-психологический климат в классном коллективе.

Приложение 4
к Программе работы по преемственности
между начальным и основным общим образованием
(ФГОС НОО и ФГОС ООО) в Грачевском
муниципальном округе

ВАШ РЕБЕНОК – ПЯТИКЛАССНИК
(рекомендации для родителей обучающихся)

Уважаемые мамы и папы!

Если вы испытываете чувство озабоченности или беспокойство в отношении своего пятиклассника, то мы рады предложить вам эти рекомендации, как средство, которое поможет решить некоторые проблемы.

1. Воодушевите ребенка на рассказ о своих школьных делах.

Не ограничивайте свой интерес обычным вопросом типа: «Как прошел твой день в школе?» Каждую неделю выбирайте время, свободное от домашних дел, и внимательно беседуйте с ребенком о школе. Запоминайте отдельные имена, события и детали, о которых ребенок сообщает вам, используйте их в дальнейшем для того, чтобы начинать подобные беседы о школе. Кроме того, обязательно спрашивайте вашего ребенка о его одноклассниках, делах в классе, школьных предметах, педагогах.

2. Регулярно беседуйте с учителями вашего ребенка о его успеваемости, поведении и взаимоотношениях с другими детьми.

Без колебаний побеседуйте с учителем, если вы чувствуете, что не знаете о школьной жизни вашего ребенка или о его проблемах, связанных со школой, или о взаимосвязи его школьных и домашних проблем. Даже если нет особых поводов для беспокойства, консультируйтесь с учителем вашего ребенка не реже, чем раз в два месяца.

Во время любой беседы с учителем выразите свое стремление сделать все возможное для того, чтобы улучшить школьную жизнь ребенка. Если между вами и учителем возникают серьезные разногласия, прилагайте все усилия, чтобы мирно разрешить их, даже если придется беседовать для этого с Директором школы. Иначе вы можете случайно поставить ребенка в неловкое положение между преданностью вам и уважением к своему учителю.

3. Не связывайте оценки за успеваемость ребенка со своей системой наказаний и поощрений.

Ваш ребенок должен расценивать свою хорошую успеваемость как награду, а неуспеваемость - как наказание. Если у ребенка учеба идет хорошо, проявляйте чаще свою радость, можно даже устраивать небольшие праздники по этому поводу. Но выражайте свою озабоченность, если у ребенка не все хорошо в школе, и, если необходимо, настаивайте на более внимательном выполнении им домашних и классных заданий. Постарайтесь насколько возможно, не устанавливать наказаний и поощрений: например ты на полчаса больше можешь посмотреть телевизор за хорошие отметки, а на полчаса меньше - за плохие. Такие правила сами по себе могут привести к эмоциональным проблемам.

4. Знайте программу и особенности школы.

Вам необходимо знать, какова школьная жизнь вашего ребенка, и быть уверенным, что он получает хорошее образование в хороших условиях. Посещайте все мероприятия и встречи, организуемые родительским комитетом и педагогическим коллективом. Используйте любые возможности, чтобы узнать, как ваш ребенок учится и как его учат. Следует также иметь информацию о квалификации учителя, дисциплинарных правилах, установленных в школе и классе, различных возможностях обучения, предоставляемых школой вашему ребенку.

5. Помогайте ребенку выполнять домашнее задание, но не делайте их сами.

Установите вместе с ребенком специальное время, когда нужно выполнять домашние задания, полученные в школе, и следите за выполнением этих установок. Это поможет вам сформировать хорошие привычки к обучению. Проявите свой интерес к этим заданиям и убедитесь, что у ребенка есть все необходимое для их выполнения.

наилучшим образом. Однако если ребенок обращается к вам с вопросом, связанным с домашним заданием, помогите ему найти ответы самостоятельно, а не подсказывайте их.

6. Помогите ребенку почувствовать интерес к тому, что преподают в школе.

Выясните, что вообще интересует вашего ребенка, а затем установите связь между его интересами и предметами, изучаемыми в школе. Например, любовь ребенка к фильмам можно превратить в стремление читать книги, подарив книгу, по которой поставлен понравившийся фильм. Или любовь ребенка к играм можно превратить в стремление узнавать что-нибудь новое. Ищите любые возможности, чтобы ребенок мог применить свои знания, полученные в школе, в домашней деятельности. Например, поручите ему рассчитать необходимое количество продуктов для приготовления пищи или необходимое количество краски, чтобы покрасить определенную поверхность.

7. Особенные усилия прилагайте, чтобы поддерживать спокойную и стабильную атмосферу в доме, когда в школьной жизни ребенка происходят изменения.

Такие события, как первые несколько месяцев в школе, начало и окончание каждого учебного года, переход из начальной школы в основную и старшую могут привести к стрессу ребенка школьного возраста. При любой возможности пытайтесь избежать больших изменений или нарушений в домашней атмосфере в течение этих событий. Спокойствие домашней жизни вашего ребенка поможет ему более эффективно решать проблемы в школе.

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ

для успешной адаптации пятиклассников

Слова поддержки

- Зная тебя, я уверен, что вы все сделали, хорошо.
- Ты делаешь это очень хорошо.
- У тебя есть некоторые соображения по этому поводу? Готов ли ты начать?
- Это серьезный вызов. Но я уверен. Что ты готов к нему.

Слова разочарования:

- Зная тебя и твои способности, я думаю, ты смог бы сделать это гораздо лучше.
- Эта идея никогда не сможет быть реализована.
- Это для тебя слишком трудно, поэтому я сам это сделаю.

Поддерживать можно посредством:

- отдельных слов (красиво, прекрасно, здорово);
- высказываний («Я горжусь тобой», «Спасибо», «Все идет хорошо» и т.д.);
- прикосновений (дотронуться до руки, обнять его и т.д.);
- совместных действий (сидеть, стоять рядом и т.д.);
- выражение лица (улыбка, кивок, смех).

Школьная тревожность и ее преодоление

1. Прежде всего, успокойтесь сами. Ничего страшного не случилось, дети иногда получают двойки, падают, ссорятся с друзьями и т.д.
2. Попробуйте вместе с ребенком проанализировать ситуацию, которая ему предстоит. Как известно, обычное, знакомое волнует меньше, чем незнакомое. Ребенку надо писать контрольную? Прекрасно! Вспомните вместе с ним, в какой классной комнате это будет происходить, какого цвета тетрадь для контрольных работ. Представьте, как он входит в класс, как начинает писать. Оказывается, совсем не страшно!
3. Проанализируйте с ребенком его положительный опыт. Вселите в него уверенность, что он сможет преодолеть и эту ситуацию.
4. Проанализируйте с ним и те ситуации, в которых он совершил ошибки. Подумайте, чем эти ошибки были порождены? Помогите разобраться в том, что ребенок не понимает.
5. С детьми, у которых сильная нервная система, можно применять положительные стимулы. Пообещайте ребенку что-то особенное, если он справится с заданием успешно. Не переусердствуйте, потому что слишком значимые стимулы могут ухудшить деятельность ребенка. Даже если он не выполнит все так хорошо, как задумал, все равно поощрите его.
6. Часто тревожного человека мучит мысль: «А вдруг что-то случится?» Обсудите эту тему с ребенком. Выясните, чего он боится. Ему страшно получить двойку? А что случится, если он получит двойку? Объясните ему, что не будете его ругать, поймете, что это произошло случайно. Выразите готовность помочь ребенку в этом случае. Он должен знать, что вы будете поддерживать его в любом случае.
7. Наш язык достаточно богат для выражения чувств. Поэтому свое мнение можно выразить честно. Можно сказать: «Молодец, ты сделал это хорошо!» Можно сказать по-другому: «Молодец, мы постарался хорошо! Пусть еще не все получилось, но я верю, что у тебя все получится!»

Если дети имеют мало настоящих товарищей или с ними «не очень хотят дружить»

- А) Знакомьтесь с друзьями вашего ребенка. Относитесь с уважением к товарищам вашего ребенка. Интересуйтесь их жизнью.
- Б) Дом оснастите предметами, привлекающими других детей. Должно быть место, где дети могут самостоятельно общаться, чувствовать себя как дома. Угостите чем-нибудь гостей вашего ребенка.
- В) Принимайте гостей дома.
- Г) Учите играм, в которых надо участвовать вместе с друзьями.
- Д) Пригласите друзей вашего ребенка на совместную прогулку.

И еще несколько советов родителям пятиклассников:

1. Если ваш ребенок имеет какие-то особенности характера (медлителен, импульсивен, чувствителен) или здоровья, сообщите об этом классному руководителю, он обязательно учтет это.
2. У вашего ребенка будут разные учителя с разными требованиями. Важно, чтобы он научился эффективно работать на каждом уроке: это обогатит его жизненный опыт.
3. На первых порах, знакомясь с чем-то новым, подросток не принимает его, капризничает, говорит, что раньше было лучше. Не поддерживайте эти разговоры ребенка, помогите ему приспособиться к новым условиям.

4. Если ваш ребенок чем-то обижен, не спешите идти в школу разбираться. Он, конечно, говорит вам правду, но это только его видение. Послушайте и других участников инцидента, составьте свое мнение. Помните: вы не сможете всю жизнь жить за ребенка, научите его выходить из конфликтных ситуаций самостоятельно.
5. Ваш ребенок входит в очень трудный этап жизни – отрочество. Наберитесь терпения, чтобы вместе с ним перерасти этот период!

Приложение 5
к Программе работы по преемственности
между начальным и основным общим образованием
(ФГОС НОО и ФГОС ООО) в Грачевском
муниципальном округе

ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.

1 критерий – Эффективность учебной деятельности.

1 шкала – Учебная активность.

5 б.	Активно работает на уроке, часто поднимает руку и отвечает правильно.
4 б.	На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередует.

3 б.	Редко поднимает руку, но отвечает правильно.
2 б.	Учебная активность на уроке носит кратковременный характер, часто отвлекается, не слышит вопроса.
1 б.	Пассивен на уроке, дает отрицательные ответы или не отвечает совсем, часто отвлекается, переписывает готовое с доски.
0 б.	Учебная активность отсутствует.

2 шкала – Усвоение знаний (успеваемость).

5 б.	Правильное безошибочное выполнение домашних заданий («5»).
4 б.	Небольшие поправки, единичные ошибки («4»).
3 б.	Редкие ошибки, связанные с пропуском букв и их заменой («4 – »).
2 б.	Плохое усвоение материала по одному из основных предметов, обилие ошибок («3», «2»).
1 б.	Частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий: много исправлений, зачеркиваний (непостоянство оценок, средний балл «3»).
0 б.	Плохое усвоение программного материала по всем предметам: грубые ошибки, большое их количество (низкая успеваемость по всем предметам).

2 критерий – Усвоение школьных норм поведения.

3 шкала – Поведение на уроке.

5 б.	Сидит спокойно, добросовестно выполняет все требования учителя.
4 б.	Выполняет требования учителя, но иногда, на короткое время отвлекается от урока.
3 б.	Изредка поворачивается, обменивается короткими репликами с товарищами.

2 б.	Часто наблюдается скованность в движениях, позе, напряженность в ответах.
1 б.	Выполняет требования учителя частично, отвлекается на посторонние занятия, вертится или постоянно разговаривает.
0 б.	Не выполняет требования учителя: большую часть урока занимается посторонними делами (преобладают игровые интересы).

4 шкала – Поведение на перемене.

5 б.	Высокая игровая активность, охотно участвует в подвижных, коллективных играх.
4 б.	Активность выражена в малой степени: предпочитает занятия в классе с кем-нибудь из ребят, чтение книг, спокойные игры.
3 б.	Активность ребенка ограничивается занятиями, связанными с подготовкой к следующему уроку (готовит учебники, тетради, моет доску, убирает класс).
2 б.	Не может найти себе занятие, переходит от одной группы к другой.
1 б.	Пассивный, движения скованные, избегает других.
0 б.	Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, нападает на них, кричит на них, не меняет своего поведения, когда делают замечания (не владеет собой)

3 критерий – Успешность социальных контактов.

5 шкала – Взаимоотношения с одноклассниками.

5 б.	Общительный, легко контактирует с детьми.
4 б.	Малоинициативен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются дети.
3 б.	Сфера общения ограничена: общается только с некоторыми ребятами.

2 б.	Предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ним в контакт.
1 б.	Замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться один (другие дети равнодушны к нему).
0 б.	Проявляет негативизм по отношению к детям, постоянно ссорится и обижает, и другие дети его не любят.

6 шкала – Отношение к учителю.

5 б.	Проявляет дружелюбие по отношению к учителю, стремится понравиться ему, после урока часто подходит, общается с ним.
4 б.	Дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнить все его требования, в случае необходимости сам обращается к нему за помощью.
3 б.	Старательно выполняет требования учителя, но за помощью чаще обращается к одноклассникам.
2 б.	Выполняет требования учителя формально, не заинтересован в общении с ним.
1 б.	Избегает контакта с учителем, при общении с ним легко смущается, говорит тихо, запинаясь.
0 б.	Общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям: обижается, плачет даже при малейшем замечании.

4 критерий – Эмоциональное благополучие.

7 шкала – Эмоциональное благополучие.

5 б.	Хорошее настроение, часто смеется, улыбается.
4 б.	Спокойное эмоциональное состояние.
3 б.	Эпизодически проявляет снижение настроения.
2 б.	Отрицательные эмоции: а) тревожность, огорчение, иногда страх;

	б) обидчивость, часто ссорится с детьми, повышает голос.
1 б.	Депрессивное настроение, плач без всяких причин.
0 б.	Агрессия (вспышки гнева, злости) проявляется в отношениях с детьми (может ударить, что-то сломать, затеять драку) и в отношениях с учителем.

АДАПТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ КЛАССА, 20 /20 уч. год

№	Фамилия учащегося	Шкалы							Итого
		1	2	3	4	5	6	7	
1									
2									
3									

Учитель _____ / _____ /

Приложение 6
к Программе работы по преемственности
между начальным и основным общим образованием
(ФГОС НОО и ФГОС ООО) в Грачевском
муниципальном округе

Анкеты для обучающихся 5 классов

Цель: изучение социальных, психологических, физиологических особенностей школьников, их образованности и воспитанности, особенностей интеллекта, воли, эмоций, основных отношений и круга общения личности, характера и успешности деятельности.

Анкета "Чувства в школе"

Уважаемый ученик!

Мы предлагаем тебе ответить на следующие вопросы:

1. Имеешь ли ты общественные поручения и хочешь ли их выполнять? Нравится ли тебе участвовать в трудовых делах класса?
2. Интересно ли тебе учиться? Всегда ли выясняешь непонятное у учителя или одноклассников?
3. Каким предметом больше всего увлекаешься? По каким вопросам читаешь дополнительную литературу? В каком кружке занимаешься?
4. Быстро ли воспринимаешь и запоминаешь учебный материал? Стремишься ли запоминать учебный материал дословно или выделяешь главные мысли? Удастся ли тебе кратко пересказать прочитанный текст?

5. Успеваешь ли с классом делать записи, зарисовки, чертежи, читать тексты? Сколько времени уходит на выполнение домашних заданий? Всегда ли выполняешь проверку своей работы? Отвечаешь ли на конкретные вопросы учебника? Соблюдаешь ли режим дня?
6. Стремишься ли выполнять до конца учебные задания, если они у тебя не получаются?
7. Читаешь ли художественную литературу, посещаешь ли театры, музеи, выставки? Какие телепередачи обычно смотришь? Как часто?
8. Влияет ли учение отрицательно на состояние твоего здоровья?
9. Получаешь ли замечания за нарушение дисциплины от родителей? Считаешь ли их справедливыми?
10. Чьи требования к твоему поведению и учению считаешь более строгими: учителей или родителей?
11. Есть ли у тебя друзья по месту жительства? Что тебе нравится в их поведении? Чем они тебе помогают и чем ты им помог?
12. Что больше всего тебе мешает улучшить свою учебу, поведение?

Спасибо!

Обработка результатов производится путем анализа полученных данных и выделения в соответствии с этими данными проблемных зон.

Анкета для выявления отношения обучающегося к разным предметам

Уважаемый ученик!

Отношение	Предметы
-----------	----------

	Русский язык	Математка	...
1. Иногда на уроке бывает интересно			
2. Нравится учитель			
3. Нравится получать хорошие отметки			
4. Родители заставляют			
5. Учю потому, что это интересно			
6. Предмет интересен и полезен для будущей жизни			
7. Узнаю много нового			
8. Заставляет думать			

Предлагаем тебе отметить по каждому предмету то высказывание, которое в большей степени соответствует твоему отношению к этому предмету. Спасибо!

Обработка результатов:

Если обучающийся выбрал 1, 2 или 3-е высказывание, то он проявляет познавательный интерес к данному предмету.

Если 4-е высказывание - учит по необходимости.

Если 5 или 6-е - интересуется предметом.

Если 7, 8 или 9-е - проявляет повышенный познавательный интерес.

Приложение 7
к Программе работы по преемственности
между начальным и основным общим образованием
(ФГОС НОО и ФГОС ООО) в Грачевском
муниципальном округе

Анкетирование родителей по вопросам адаптации и преемственности обучающихся 5 класса

№	Вопрос	% от участников анкетирования
1	Как вы считаете, закончился ли период адаптации у Вашего ребенка?	
2	По вашему мнению, классный руководитель оказал помощь в процессе адаптации?	
3	Изучение каких предметов вызывает затруднения у Вашего ребенка?	
4	Качеством преподавания каких предметов Вы не удовлетворены?	
5	Считаете ли Вы, что в начальном звене учителя выставляют необъективные оценки, и в связи с	

	этим снизилась успеваемость в среднем звене?	
6	Ваши пожелания учителям основного звена для организации адаптации.	

Уважаемые родители! В целях определения уровня социально-психологической адаптации обучающихся 5 классов к обучению в основной общеобразовательной школе просим вас ответить на предлагаемые вопросы:

1. Хочет ли ваш ребенок выполнять общественные поручения? Если "да", то какие?
2. Охотно ли занимается домашним трудом?
3. Охотно ли учится? По каким предметам стремится улучшить успеваемость? Как относится к успехам и неудачам в учении?
4. Чем любит заниматься в свободное время? По каким вопросам читает дополнительную литературу?
5. Умеет ли кратко рассказать о самом главном в прочитанной книге, просмотренном фильме?
6. Имеет ли строгий режим дня? Готовит ли свое рабочее место к занятиям?
7. Сколько времени тратит на выполнение домашней работы?
8. Проявляет ли настойчивость при затруднениях, выполняя домашнее задание? Может ли отказаться от интересного личного дела ради нужной работы в учении или по дому?
9. Любит ли посещать театры, музеи, выставки?
10. Умеет ли понимать и чувствовать красоту в окружающей природе, одежде, поступках людей?
11. Как относится к требованиям учителей по улучшению поведения?

12. Как относится к младшим детям в семье, на улице, любовно ли воспринимает растительный и животный мир?
13. Насколько самокритичен в оценке своего поведения? Как относится к вашим советам и требованиям по улучшению поведения, качества учебной работы?
14. Кто из членов вашей семьи оказывает на вашего ребенка наиболее сильное влияние?
15. Довольны ли вы влиянием, которое оказывают на него его товарищи по дому?
16. В чем вы видите главное препятствие для дальнейшего улучшения учебы и поведения вашего ребенка?

Спасибо!

Обработка результатов производится путем анализа полученных данных и выделения в соответствии с этими данными проблемных зон.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др., под. ред. А.Г.Асмолова – М.: Просвещение, 2011.
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др., под. ред. А.Г.Асмолова – М.: Просвещение, 2010.
3. Планируемые результаты начального общего образования/Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б.Логиновой - М.: Просвещение, 2011.
4. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система знаний. / М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.; под. ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б.Логиновой – М.: Просвещение, 2010.

5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ сост. Е.С. Савинов– М.: Просвещение, 2011.
6. Начальная школа: переход в среднее звено: тестовые задания, самостоятельные и контрольные работы / авт.-сост. И.А Лазуткина, Г.В. Шакина. – Волгоград: Учитель, 2010.